

**Главное управление по образованию  
Брестского облисполкома  
Государственное учреждение образования  
«Брестский областной институт развития образования»**

## **Разработка инновационного проекта**

Методические рекомендации

**Брест, 2019**

С о с т а в и т е л ь:

О.А. Денисюк, методист учебно-методического отдела управленческой и инновационной деятельности ГУО «Брестский областной институт развития образования»

Рекомендовано Брестским областным методическим советом

Разработка инновационного проекта : методические рекомендации / сост. О.А. Денисюк. – Брест, 2019. – с. 16.

©

Государственное учреждение  
образования «Брестский  
областной институт развития  
образования», 2019.

Инновационная деятельность – процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования посредством реализации инновационного процесса.

Осуществление инновационной деятельности регламентируется следующими нормативными правовыми документами:

1. Закон Республики Беларусь от 10 июля 2012 г. № 425-3 «О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь»;

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании;

3. Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования / Постановление Министерства образования Республики Беларусь 01.09.2011 № 251;

4. Приказ Министерства образования Республики Беларусь \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_ «О порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в 20\_\_/20\_\_ учебном году»;

5. Приложение к Приказу Министерства образования Республики Беларусь от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_;

6. Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 31.08.2012 № 93 (условия оплаты труда).

Нормативные правовые документы, регламентирующие инновационную деятельность в сфере образования, являются основой для разработки локальных нормативных актов, определяющих ход и порядок реализации инновационных проектов в учреждениях образования.

### **Инновационный проект как документ: структура и содержание**

Инновационный проект представляет собой документ, в котором определяются цели, задачи, программа и методики инновационной деятельности, условия и сроки проведения, ресурсное обеспечение.

Инновационный проект как комплект документации предполагает определенный порядок их оформления и структуру построения. Согласно Инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования инновационный проект имеет определенную структуру. Подробная структура и содержание инновационного образовательного проекта:

#### ***Структура инновационного проекта:***

- полное название (тема) инновационного проекта;
- данные о разработчике (разработчиках) и консультанте (консультантах): фамилия, собственное имя, отчество, место работы и должность, ученая степень и (или) ученое звание, телефон, e-mail;
- перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление инновационной деятельности;
- сроки проведения инновационной деятельности;

- обоснование целесообразности реализации данного инновационного проекта (актуальность);
- формулировка цели и задач (цель как ожидаемый результат, задачи как шаги по достижению поставленной цели);
- описание научных теорий и разработок, на основе которых создан инновационный проект;
- подтверждение педагогической эффективности и социально-экономической значимости результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, апробированных в ходе экспериментальной деятельности;
- основная идея инновационного проекта и направления ее осуществления (инновационная модель);
- база инновационной деятельности;
- описание программы и сроков (этапов) реализации проекта;
- календарный план инновационной деятельности на текущий год;
- описание критериев и показателей, согласно которым определяется эффективность инновационной деятельности;
- кадровое и материально-техническое обеспечение проекта;
- финансово-экономическое обоснование инновационного проекта.

Инновационный проект рецензируется и подписывается потенциальным консультантом.

### ***Оформление инновационного проекта***

Образец оформления титульного листа проекта можно найти на сайте академии, БРИРО (приложение 1). Название учреждения образования, его адрес, контактные данные, авторы и консультанты, тема и сроки проекта записываются на титульном листе. Проект утверждается руководителем учреждения образования, согласовывается с начальниками отделом (управлений) по образованию, заверяется соответствующими печатями. Проект может включать оглавление, где перечислены разделы, составляющие содержание. К проекту прилагается копия устава учреждения образования.

### ***Содержание инновационного проекта***

#### ***1. Актуальность (обоснование целесообразности реализации проекта)***

Актуальность проекта предполагает его своевременность, важность, насущную потребность в организации инновационной деятельности. В обосновании актуальности отражается противоречие между реальным и желаемым состоянием образовательной практики.

Актуальность проекта может быть аргументирована следующими рассогласованиями:

между потребностями развивающейся общественной практики и уровнем реальной подготовленности выпускников высшей школы;

интересами (запросами) и возможностями субъектов образовательного процесса;

несоответствием традиционных норм образовательной деятельности (содержания, методов, средств, форм) новым социальным ожиданием;

несоответствием концепции учреждения образования требованиям окружающего социума и др.

Важно также обозначить значимость данного проекта, полезность его результатов, наработанных материалов и инновационного опыта для других учреждений образования.

## ***2. Формулировка цели и задач проекта***

Цель проекта формируется как ожидаемый результат инновационной деятельности, предполагающий разрешение существующих проблем в деятельности учреждения образования.

Постановка цели на диагностической основе предполагает, что ожидаемый результат будет измеряемым. Основная идея заключается в том, чтобы самым детальным образом задать образовательные цели педагогической системы на диагностической основе по четко определенным на всех уровнях ее иерархии критериям. Это означает вполне определенное описание целей, задание способов их выявления, изменения и оценки степени их реализации.

Задачи проекта формируются не как новые цели или перефразирования основная цель. Задачи представляют собой конкретные практические шаги по достижению основной цели. Если цель – это стратегия, то задачи – это тактика осуществления инновационной деятельности.

## ***3. Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан инновационный проект***

Инновационный проект предполагает научную основу. В данном разделе не перечисляются книги, а называются теории и их авторы, помогающие обозначить проблему и идею проекта, пути его реализации. Кратко прописывается педагогическая сущность теории и ее дидактические возможности для решения конкретной проблемы.

Обязательным нормативным требованием проекта является подтверждение педагогической значимости результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, апробированных в ходе экспериментальной деятельности. Предполагается указание на результаты конкретных экспериментов с названием конкретных учреждений образования, принявших в нем участие.

## ***4. Основная идея инновационного проекта, инновационная модель, ожидаемые результаты***

Кратко излагается инновационная идея и способ ее практической реализации, может формулироваться в виде гипотезы. Сущность инновационной идеи предполагает краткое изложение инновационной составляющей образовательной деятельности.

Инновационная модель разрабатывается на основе экспериментальной модели, т. е. результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, апробированных в ходе экспериментальной деятельности. Инновационная модель представляет собой единство и взаимосвязь компонентов педагогической системы: цели и содержание образования,

методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; особенности и условия профессиональной деятельности педагогов и образовательной деятельности обучающихся, соответствие результатов целеполаганию. Перечисляются ожидаемые результаты инновационной деятельности.

#### ***5. База инновационной деятельности (целевая аудитория)***

База инновационной деятельности – это образовательный процесс в определенных классах (параллелях) при изучении конкретного предмета, организации внеклассной деятельности по отдельному направлению и т. д. инновационная деятельность не предусматривает выбора контрольных классов и групп по аналогии с педагогическим экспериментом.

#### ***6. Программа реализации проекта***

Программа инновационной деятельности составляется на весь период реализации проекта, в ней указываются основные направления работы, их цели, этапы и примерные сроки. Этапы и их содержание определяют разработчики проекта (приложение 2).

#### ***7. Календарный план инновационной деятельности на текущий год***

Детальное планирование инновационной деятельности на конкретный учебный год отражается в календарном плане. В плане реализации проекта должны получить отражение: организационно-деятельностная матрица конкретных действий, способы их выполнения, их поименованные исполнители, структурированные относительно этих действий ресурсная база, могут указываться конечные продукты и их потребители.

Формы программы и календарного плана произвольные (приложение 3).

#### ***8. Описание критериев и показателей, согласно которым определяется эффективность инновационной деятельности***

Цель – это качественная характеристика результатов инновационного проекта, критерии эффективности инновационной деятельности – количественная характеристика. Критерии рассматриваются как количественные модели качественных целей. Адекватно сформированные критерии отражают, раскрывают и конкретизируют цель проекта. Если цель формулируется в назывной форме, то критерии должны быть выражены в тех или иных шкалах измерения.

Инновационный проект предполагает перечень универсальных критериев эффективности инновационной деятельности. К ним относят: обученность, воспитанность, социализация, когнитивная и технологическая компетентность, личностное развитие учащихся, профессиональная мобильность, инновационное мышление и инновационная культура педагогов. Важным универсальным критерием эффективной инновационной деятельности является не только ее социально-педагогическая значимость и результативность, но и сохранение здоровья, удовлетворенность всех ее участников.

В то же время каждый инновационный проект имеет специфические критерии оценки эффективности инновационной деятельности в зависимости

от темы и цели. Показатели по каждому критерию отражают определенную меру, степень проявления того или иного критерия. Важно, чтобы показатели представляли собой четкую градацию, были согласованы, измеряемы (в процентах, уровнях, цифрах).

Особое внимание должно уделяться разработке и подбору диагностического инструментария (анкеты, тесты, контрольно-измерительные материалы и др.), позволяющего объективно оценить результаты инновационной деятельности.

### ***9. Кадровые и материально-техническое обеспечение проекта***

Кадровый состав участников инновационной деятельности должен соответствовать задачам и направлениям инновационной деятельности. Кадровый состав проекта должен обладать потенциалом для создания инновационной команды.

Материально-техническая база должна соответствовать предполагаемым ресурсным запросам, отраженным в проекте.

### ***10. Финансово-экономическое обоснование инновационного проекта***

Финансово-экономическое обоснование инновационного проекта описывается исходя из республиканских и локальных нормативных правовых актов (приложение 4).

Инновационный проект выступает формой и средством управления изменениями в деятельности учреждения образования, механизмом придания этим изменениям целенаправленного характера для получения ожидаемых результатов.

Реализация инновационных проектов позволяет учреждениям образования:

Определить стратегический вектор прогрессивного долгосрочного развития учреждения образования на основе внедрения новых, научно обоснованных и апробированных образовательных моделей, программ, технологий;

Разработать механизмы разрешения актуальных профессионально-педагогических и образовательных проблем, значимых как для учреждения образования, так и для системы образования в целом;

Формировать у субъектов инновационной деятельности инновационную культуру и инновационную компетентность как готовность и способность личности к осуществлению преобразований, к самосовершенствованию, к непрерывному образованию;

Создать пространство творческого развития для всех субъектов образовательной практики.

***Экспертная оценка инновационного проекта*** осуществляется экспертным советом по инновационной деятельности при государственном учреждении образования «Академия последипломного образования».

***Критерии оценки инновационного проекта*** следующие: актуальность, новизна, оригинальность, реалистичность инновационной идеи проекта, согласованность целевого компонента, сформированность критериальной

базы, разработанность инновационной модели, инструментальность, структура и оформление проекта как документа (приложение 5).

### Шаги по разработке инновационного проекта

Разработка учреждением образования инновационного проекта – это сложный многоступенчатый процесс, достаточно длительный по времени. Предполагается, что принимать участие в создании инновационного проекта будет весь педагогический состав, который выступит в качестве коллективного субъекта управления изменениями в учреждении образования, перевода его деятельности в режим инновационного развития. Можно условно выделить шаги по разработке инновационного проекта в учреждении образования (таблица 1).

Таблица 1 – Шаги по разработке инновационного проекта в учреждении образования

| № п/п | Шаги (этапы) разработки инновационного проекта        | Содержание деятельности на работе инновационного проекта   | Рубрика (структурный раздел) инновационного проекта   |
|-------|---|--|---|
| 1.    | Проблемный анализ деятельности учреждения образования | 1. Построение «проблемного поля» деятельности учреждения образования.<br>2. Структурирование, группировка, ранжирование выявленных проблем.<br>3. Определение ключевой проблемы деятельности учреждения образования.   | Обоснование целесообразности инновационной деятельности – значимость и полезность инновационного проекта  |
| 2.    | Анализ причин возникновения проблемы                  | Формулирование противоречий, лежащих в основе возникновения проблемы: между требованиями высокого качества образования учащихся и невозможностью решить эту задачу средствами традиционных технологий, методик; между наличием разнообразных индивидуальных образовательных запросов обучающихся и невозможностью их качественного удовлетворения репродуктивными методами и т. д. | Обоснование целесообразности инновационной деятельности – актуальность инновационного проекта   |
| 3.    | Поиск инновационных идей (изыскание, исследование)    | 1. Анализ научно-педагогической и методической литературы.<br>2. Анализ инновационного опыта учреждений образования республики, зарубежного опыта.   | Сущность инновационной идеи, описание научных теорий и разработок, на основе которых создан инновационный проект  |
| 4.    | Институализация инновационной идеи                    | 1. Изучение проблематики и тематики экспериментальной деятельности в республике (по приказам МО РБ).<br>2. Изучение результатов фундаментальных и прикладных научных исследований.<br>3. изучение результатов положительных педагогических экспериментов международного  | Подтверждение педагогической эффективности и социально-экономической значимости результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, апробированных в ходе экспериментальной деятельности |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     |   | уровня (периодическая печать, интернет-ресурсы)  |   |
| 5.  | Разработка инновационной идеи в виде практической технологии реализации | Описание образа желаемой педагогической системы, обладающей инновационной характеристикой выделение компонентов будущей педагогической системы и установление взаимосвязи между ними   | Инновационная модель, созданная на основе адаптации результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, апробированных в ходе экспериментальной деятельности             |
| 6.  | Разработка концепта инновационной деятельности                          | Целеполагание. Декомпозиция цели (постановка задач). Ранжирование задач  | Цель, задачи, ожидаемые результаты инновационной деятельности   |
| 7.  | Разработка критериальной базы инновационной деятельности                | Анализ ожидаемых результатов инновационной деятельности с позиции их качественного анализа и количественного изменения   | Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности. Диагностический инструментарий для качественного и количественного выражения результатов инновационной деятельности |
| 8.  | Разработка программы инновационной деятельности                         | 1. Описание этапов инновационной деятельности, их содержания и сроков реализации (подготовительный, практический, обобщающий).<br>2. Определение научно-методического, организационно-методического, информационного обеспечения, психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности | Программа инновационной деятельности на весь период реализации инновационного проекта   |
| 9.  | Разработка плана инновационной деятельности                             | Описание перечня инновационных мероприятий, сроков их проведения, исполнителей, ожидаемых результатов (продуктов) на текущий учебный год   | Календарный план инновационной деятельности на текущий учебный год  |
| 10. | Ресурсообеспечение инновационной деятельности                           | 1. Описание ресурсов: кадровых (состав инновационной команды и их инновационная компетентность).<br>2. Материально-техническое обеспечение, финансово-экономические инновационной деятельности   | Кадровое, материально-техническое обеспечение, финансово-экономическое обеспечение инновационного проекта   |

Министерство образования Республики Беларусь  
Главное управление по образованию \_\_\_\_\_ облисполкома  
(Комитет по образованию Мингорисполкома)  
Управление (отдел) по образования \_\_\_\_\_  
районного (городского) исполнительного комитета  
Государственное учреждение образования  
« \_\_\_\_\_ »

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления (отдела)  
образования, спорта и туризма

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

(подпись)

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

(дата)

МП

УТВЕРЖДАЮ

Директор (заведующий) ГУО

« \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

(подпись)

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

(дата)

МП

### ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

« \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_»

(название проекта)

**Сроки реализации: 20\_\_ – 20\_\_ годы**

Руководитель  
учреждения образования

Ф.И.О. (полностью) \_\_\_\_\_

Контактные телефоны (рабочий,  
мобильный, с кодами) \_\_\_\_\_

адрес ГУО (с индексом) \_\_\_\_\_

e-mail \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Консультант(ы)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

должность, место работы \_\_\_\_\_

степень, звание \_\_\_\_\_

(подпись)

(дата)

Контактный телефон \_\_\_\_\_

e-mail \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ • 20 \_\_\_\_\_  
(населенный пункт)

**Программа инновационной деятельности  
«Внедрение модели ...»**

| Этап/срок реализации        | Основные направления                      |   |                                 |                     |  |                          |
|-----------------------------|---|---|---------------------------------|---------------------|--|--------------------------|
|                             | Организационно-управленческое обеспечение | Информационно-аналитическое обеспечение | Научно-методическое обеспечение | Работа с педагогами | Психолого-педагогическое сопровождение | Планирование результатов |
| Подготовительный            |   |   |                                 |                     |  |                          |
| Рефлексивно-диагностический |   |   |                                 |                     |  |                          |
| Практический                |   |   |                                 |                     |  |                          |
| Обобщающий                  |   |   |                                 |                     |  |                          |

**Календарный план инновационной деятельности**

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного  
учреждения образования «Средняя  
школа № ... г. Бреста»

\_\_\_\_\_ И. О. Ф  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20... года

Календарный план работы  
Реализации инновационного проекта  
«Внедрение модели ...»  
На 20.../20... учебный год

| №<br>п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные | Форма оформления<br>результатов работы |
|----------|-------------------|-------|---------------|--|
| 1.       |                   |       |               |  |
| 2.       |                   |       |               |  |
| 3.       |                   |       |               |  |
| т.д.     |                   |       |               |  |

Заместитель директора по учебной работе

И. О. Ф.

### **Финансово-экономическое обоснование инновационного проекта**

#### *Примерный вариант финансово-экономического обоснования инновационного проекта*

Внедрение инновационного проекта осуществляется за счет бюджетной и внебюджетной деятельности, привлечения спонсорской помощи для приобретения литературы, программно-методических и учебно-методических комплексов, оргтехники.

Оплата труда участников инновационного проекта согласно Постановлению Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 31.08.2019 № 93 (условия оплаты труда) (1,3 повышение тарифных ставок (окладов) руководителям организаций системы образования (директору (заведующему), одному из заместителей руководителя по основной деятельности) – на 20 процентов, учителям, преподавателям, воспитателям учебных заведений (кроме учреждений высшего образования, отдельных учреждений дополнительного образования взрослых), воспитателям дошкольного образования – на 15 процентов на период осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, проводимой в учреждениях образования в соответствии со статьей 97 Кодекса Республики Беларусь об образовании; учителям.

Стимулирование деятельности педагога-психолога осуществляется из бюджетных (внебюджетных) средств учреждения образования.

Обеспечение участников инновационного проекта необходимыми научно-методическими, дидактическими материалами и другими средствами, необходимыми для осуществления программы инновационной деятельностью – за счет внебюджетных средств учреждения образования.

Участие в семинарах, курсовой подготовке, научно-практических конференциях в рамках научно-методического обеспечения инновационной деятельности – за счет внебюджетных средств учреждения образования.

Организация выездных консультаций (курсов, семинаров, практикумов и др.) – за счет внебюджетных средств учреждения образования.

**Критерии и показатели экспертной оценки инновационного проекта**

| <b>№</b> | <b>Критерии</b>                      | <b>Показатели</b>   | <b>Баллы</b> |
|----------|--------------------------------------|---|--------------|
| 1.       | Актуальность инновационного проекта  | своевременность и значимость инновации для развития образовательной практики; кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации   | 4            |
|          |                                      | своевременность и значимость инновации для развития определенных образовательных областей образовательной практики; значительное улучшение существующей образовательной ситуации  | 3            |
|          |                                      | своевременность и значимость инновации для развития отдельных фрагментов образовательной практики; несущественное усовершенствование сложившейся образовательной ситуации   | 2            |
|          |                                      | не обоснована необходимость и не выявлена значимость инновации  | 1            |
| 2.       | Новизна инновационного проекта       | модернизация педагогической практики; новый подход к решению педагогических проблем; новшество не было ранее внедрено в образовательную практику республики   | 4            |
|          |                                      | рационализация педагогической практики; применение нового подхода к решению педагогических проблем органичивается определенными рамками (тематическими, возрастными и т.д.); новшество было внедрено в образовательную практику республики в ограниченном аспекте | 3            |
|          |                                      | усовершенствование массовой педагогической практики; известное новшество (педагогическая идея, концепция, технология) находит воплощение в новых конкретных условиях; новшество внедрялось ранее в образовательную практику республики                            | 2            |
|          |                                      | проектная идея не является новшеством и реализована в массовой образовательной практике республики  | 1            |
| 3.       | Оптимальность инновационного проекта | оптимизация образовательного процесса, приведение педагогической системы к наибольшей эффективности при снижении затрат (уменьшение нагрузки на обучающихся и педагогов, высвобождение материальных и временных ресурсов)   | 4            |
|          |                                      | оптимизация образовательного процесса, приведение педагогической системы к наибольшей эффективности без дополнительных затрат   | 3            |
|          |                                      | незначительная оптимизация образовательного процесса, приведение педагогической системы к наибольшей эффективности с дополнительными затратами  | 2            |
|          |                                      | отсутствие оптимизации образовательного процесса, деятельность по проекту требует значительных затрат   | 1            |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 4. | Реалистичность инновационного проекта                      | направленность инновации на решение реальных проблем, выявленных в результате всестороннего анализа деятельности учреждения образования   | 4 |
|    |  | направленность инновации на решение реальных проблем, выявленных в результате ситуативного анализа деятельности учреждения образования  | 3 |
|    |  | направленность инновации на решение образовательных проблем общего характера без четкого указания на связь с деятельностью учреждения образования   | 2 |
|    |  | не обоснована связь инновации с решением реальных проблем в конкретной деятельности учреждения образования  | 1 |
| 5. | Согласованность целевого компонента инновационного проекта | соответствие цели и темы проекта; определние цели на диагностичной основе как планируемого результата инновационной деятельности; постановка задач как декомпозиция цели ( в виде отдельных подпроблем или шагов по достижению цели); иерархичность, согласованность цели и задач | 4 |
|    |  | неполное соответствие цели и темы проекта; определение цели проекта как планируемого результата инновационной деятельности; постановка задач в поленой мере не отражает план реацилизации цели; сущенствуют отдельные рассогласования в постановке цели и задач                   | 3 |
|    |  | недостаточное соответствие цели и темы проекта; определние цели проекта без четкой ориентации на результат; существенные рассогласования в постновке цели и задач   | 2 |
|    |  | несоответствие цели и темы проекта; несогласованность цели и задач  | 1 |
| 6. | Сформированность критериальной базы инновационного проекта | соответствие критериев эффективности инновационной деятельности поставленной цели и задачам проекта (необходимый и достаточный набор критериев, наличие общих и специфических критериев); согласованность критериев и показателей   | 4 |
|    |  | отдельныенесоответствия критериев эффнктивности инновационной деятельностипоставленной цели и задачам проекта (изыбок общих критериев, недостаток специфических критериев); неполня согласованность критериеви показателей  | 3 |
|    |  | существенные несоответствия критериев эффективности инновационной деятельности поставленной цели и задачами проекта (избыток или недостаток общих критериев, отсутствие специфических критериев); недостаточная согласованность критериев и показателей                           | 2 |
|    |  | критерии и показатели не соответствуют цели и задачам проекта   | 1 |
| 7. | Разработанность инновационной модели                       | инновационная модель представлена как целостная педагогическая система (цель, содержание образования, методфы, средства, формы, предполагаемые результаты, описание деятельности субъектов образовательного процесса); согласованность компонентов модели; полнота описания       | 4 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | инновационная модель представлена как педагогическая система, но с небольшими издержками; нарушена целостность, отсутствуют отдельные компоненты; частичная согласованность компонентов инновационной модели; частная полнота описания модели | 3 |
|   |   | модель целостно не представлена; недостаточная согласованность компонентов модели; недостаточное описание модели  | 2 |
|   |   | модель не представлена; несистемное, фрагментарное описание содержания деятельности   | 1 |
| 8.  | Инструментальность инновационного проекта     | соответствие содержания деятельности (программа и календарный план) идее, цели проекта, инновационной модели и планируемому результату; разработанность научно- и организационно-методического обеспечения                                    | 4 |
|   |   | неполное соответствие содержания деятельности (программа и календарный план) идее, цели проекта, инновационной модели и планируемому результату; неполная разработанность научно- и организационно-методического обеспечения                  | 3 |
|   |   | содержание деятельности (программа и календарный план) во многих аспектах не ориентировано на достижение поставленной цели и реализацию задач проекта; недостаточная разработанность научно- и организационно-методического обеспечения       | 2 |
|   |   | несоответствие содержания деятельности концептуальным основам проекта; отсутствие научно- и организационно-методического обеспечения  | 1 |
| 9.  | Структура и оформление инновационного проекта | полнота структуры проекта; логичность, конкретность, грамотность изложения содержания проекта   | 4 |
|   |   | незначительное нарушение структуры проекта; логичность, конкретность, грамотность изложения содержания проекта  | 3 |
|   |   | существенное нарушение структуры проекта; недостаточная логичность и грамотность изложения содержания проекта   | 2 |
|   |   | оформление без учета требований, изложенных в нормативных документах, регламентирующих инновационную деятельность   | 1 |
| <b>Итоговая оценка инновационного проекта* в баллах</b> |   |   |   |

\* Инновационный проект получает положительную экспертную оценку в случае суммарного набора 70% баллов от общего количества (это 25 и более баллов).